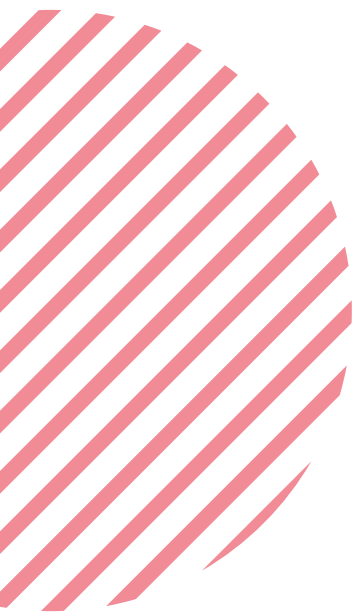


## PLANIFICACIÓN ENSEÑANZA MEDIA

**ELECCIONES. CÓMO SER UN BUEN GANADOR**

**(Y TAMBIÉN UN BUEN PERDEDOR)**



|                                    |                            |   |
|------------------------------------|----------------------------|---|
| <b>COM<br/>PE<br/>TEN<br/>CIAS</b> | <b>Conocimientos</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elecciones periódicas</li> <li>- Alternancia en el poder</li> <li>- Democracia</li> </ul>  |
|                                    | <b>Habilidades</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de fuentes</li> <li>- Elaboración de argumentos</li> <li>- Comunicación de explicaciones y opiniones</li> </ul>   |
|                                    | <b>Actitudes / Valores</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a los demás</li> <li>- Respeto a las normas de convivencia y participación</li> <li>- Actuar con responsabilidad, manteniendo los compromisos adquiridos</li> <li>- Valoración de la democracia</li> </ul> |

| Momento   | Secuencia de acciones  | Orientaciones   |
|---|--|---|
|  <p><b>INICIO:<br/>PREGUNTA<br/>PROBLEMATI-<br/>ZADORA:</b><br/>15 MINUTOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualización del tema.</li> <li>- El o la docente plantea la pregunta problematizadora:<br/><b>¿Quién daña más a una elección, un ganador soberbio o un mal perdedor?</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La pregunta propone que los y las estudiantes problematicen acerca de cómo actuar frente a un eventual triunfo o derrota electoral.</li> <li>- Luego, se recomienda confrontar ideas de los mismos estudiantes.</li> <li>- El o la docente recoge en la pizarra las opiniones e ideas de los y las estudiantes.</li> <li>- Se sugiere no intentar llegar a una respuesta concluyente sino sólo problematizar y confrontar ideas, permitiendo que afloren las creencias y prejuicios.</li> </ul>  |
|  <p><b>PRESENTACIÓN<br/>TEMA:</b><br/>15 MINUTOS</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El o la docente presenta el tema de la sesión, explicando las características del buen ganador y perdedor en un sistema democrático.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para la profundización del contenido, se recomienda consultar la Guía Docente y Guía del Estudiante.</li> <li>- Es importante que, en la explicación del tema, enfatice en la importancia de que tanto los ganadores como perdedores, asumen el compromiso de respetar los resultados de la votación.</li> </ul>   |
|  <p><b>DESARROLLO:</b><br/>90 MINUTOS</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El o la docente explica a los y las estudiantes en qué consiste la actividad, comentando los siguientes pasos:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Invita a leer y analizar la columna “El manual del mal perdedor”, de Elda Cantú (<i>The New York Times</i>).</li> <li>2.- Posteriormente, solicita que respondan las tres preguntas que se encuentran en la Guía del Estudiante.</li> <li>3. Pide a los grupos que compartan sus respuestas con el curso.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la primera pregunta, destaque la idea de que las victorias y derrotas son parte de la vida y que se constituyen en una instancia de aprendizaje.</li> <li>- En la segunda pregunta, aluda a los ejemplos que comparte la autora, acerca de cómo algunas autoridades políticas hacen lo que sea con tal de evitar la derrota y cómo esto afecta en la transparencia y confianza en las elecciones.</li> <li>- Respecto a la tercera pregunta, es importante enfatizar que una inadecuada reacción frente a los resultados de una elección puede impactar negativamente en la percepción y confianza del proceso, debilitando la democracia.</li> </ul> |



**CIERRE:  
REFLEXIÓN Y RESPUESTA**

**A PREGUNTA**

10 MINUTOS

Para finalizar, el curso intenta responder la pregunta problematizadora, enfatizando que en una elección- necesariamente- hay triunfadores y perdedores (las dos caras de la moneda) y que, independiente del resultado de la votación, ambos deben respetar las reglas del juego democrático.

